

Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Цели и задачи мониторинга в ДОУ

Педагогическая диагностика, или мониторинг, в ДОУ необходимы для определения содержания индивидуально-групповой работы с детьми и лежит в основе перспективного планирования.

Мониторинг сводится к диагностике индивидуальных достижений воспитанников в процессе освоения программы.

Такие показатели гуманистической образовательной модели, как умения, знания, навыки и способы творческой деятельности рассматриваются с позиции средств, которые способствуют развитию личностных качеств и ценностных ориентаций ребенка.

Мониторинг по ФГОС в младшей, средней, старшей и подготовительной группе проводится в целях развития учреждения, выявления результатов его деятельности и определения их соответствия нормативным требованиям. Он тесно связан с исследовательской и аналитической работой, определением и устранением затруднений.

Мониторинг ставит целью:

- определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями;
- контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Задачи мониторинга в ДОУ:

- определение уровня развития интегративных качеств воспитанников детского сада, актуальных на момент диагностики на каждом возрастном этапе;
- оценка степени освоения образовательной программы и стартовой готовности к школьному обучению (для воспитанников подготовительных групп);
- обозначение личностных достижений дошколят и на основании их разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Посредством мониторинга как во 2 младшей группе, так и в старшей по ФГОС для достижения комплексного подхода к оцениванию результатов **можно изучить качество:**

- образовательной деятельности — то, как дети осваивают образовательную программу, какие достижения и качества демонстрируют, насколько они готовы к школе и в какой мере родители воспитанников удовлетворены качеством оказываемых в детском саду услуг;
- учебного процесса — как в учреждении организована образовательная и самостоятельная деятельность, налажено взаимодействие с родителями;

-условий в ДОУ — как в детском саду обустроена развивающая среда, каков кадровый потенциал.

Оценочные процедуры опираются на принципы динамичности, прогностичности, непрерывности, научности, коллегиальности и междисциплинарности, а потому предполагают систематический сбор информации, унифицированный формат сбора данных, обеспечение оперативной обратной связи.

Периодичность проведения мониторинга в детском саду

Дошкольные учреждения самостоятельно определяют сроки проведения мониторинговых процедур. Мониторинг у нас в ДОУ проводится дважды в год (чаще всего в октябре и мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений.

Использование результатов мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образцы таблиц мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС представлены в Приложениях.

Приложение 1 – критерии развития интегративных качеств

Приложение 2 – таблицы для оценки РИК

Приложение 3 – критерии оценки развития образовательных областей

Приложение 4 – таблицы для оценки ОО.

Рекомендации по заполнению таблиц мониторинга.

(в таблицах под цифрами подразумеваются соответствующие критерии).

Предлагаемые таблицы разработаны с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с детьми, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей.

Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка». Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» и интегративные качества.

Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и интегративным качествам:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, отдельные компоненты не развиты;

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания, соответствуют возрасту;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно, высокий уровень развития.

Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения таблиц воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в таблице будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута детей.

Этап 2.

Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития:

Низкий уровень – **менее 1,5 балла**(выраженные несоответствия возрасту)

Ниже среднего уровня – от **1,5 до 2,7 баллов** (проблемы в развитии ребенка)

Средний уровень (норма) – от **2,8 до 3,5 баллов**

Высокий уровень – выше **3,5 баллов**

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приложение № 1.

Критерии оценки развития интегративных качеств 1 младшая группа

1.Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- 1.Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- 2.Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- 3.Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- 4.Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

2.Интегративное качество «Любознательный, активный»

- 1.Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- 2.Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- 3.Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- 4.С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- 5.Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3.Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

1. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
3. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
4. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

5. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
2. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
3. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

1. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
2. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
3. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
4. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
3. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

7. Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

2. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
3. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).
4. Выполняет простейшие поручения взрослого.
5. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми

умениями и навыками»

1. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2 младшая группа

1.Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

2. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
3. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
4. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
5. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
6. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
7. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
8. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
9. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

2.Интегративное качество «Любознательный, активный»

1. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
2. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
3. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
4. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
5. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.
6. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
7. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
8. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
9. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
10. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях

3.Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

1. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
2. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
3. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
4. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
5. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

6. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
2. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
3. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
4. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
5. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

1. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
2. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
3. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
5. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
6. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
7. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
2. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
3. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
4. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
5. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
6. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
2. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
3. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

1. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

2. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
3. В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
4. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
5. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
6. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

1. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Средняя группа

1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
3. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
4. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
5. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
6. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

2. Интегративное качество «Любознательный, активный»

1. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
2. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
3. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
2. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
2. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
3. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

4. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
5. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
6. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
7. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

1. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
2. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
3. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
4. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
5. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
6. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
2. Ориентируется в пространстве детского сада.
3. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
4. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
5. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
6. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
7. Способен конструировать по собственному замыслу.
8. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
9. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
10. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
11. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

7. Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

1. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники.
2. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

2. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
3. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
4. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
5. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
6. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

1. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Средняя группа

1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

7. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
8. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
9. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
10. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
11. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
12. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

2. Интегративное качество «Любознательный, активный»

4. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
5. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
6. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
4. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

8. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
9. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
10. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

11. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
12. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
13. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
14. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

7. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
8. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
9. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
10. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
11. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
12. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

12. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
13. Ориентируется в пространстве детского сада.
14. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
15. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
16. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
17. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
18. Способен конструировать по собственному замыслу.
19. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
20. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
21. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
22. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

7. Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

3. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.
4. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

7. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

8. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
9. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
10. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
11. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
12. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

2. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Подготовительная

1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Интегративное качество «Любознательный, активный»

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
2. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
3. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
4. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
5. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

1. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
2. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
3. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
 1. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

1. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
2. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
3. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

1. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

1. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

1. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

1. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (РИК)

Группа, воспитатель: 1 младшая

Дата проведения мониторинга:

Уровень развития интегративных качеств

Ф. И. ребёнка	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими	Любознательный, активный	Эмоционально-отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами
---------------	---	--------------------------	-------------------------	---

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения					Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту				Имеющий представление о себе			Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности				Овладевший необходимым умениями и навыками		Общий итог
1,2	3,4	5,6	7	Итог	1,2	3,4	5,6	Итог	1,2	3	Итог	1,2	3,4	5,6	Итог	1	Итог	

3 балла – соответствуют возрасту; 4 балла – высокий.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (РИК)

Группа: средняя

Дата проведения мониторинга:

Уровень развития интегративных качеств

Ф. И. ребёнка	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками					Любознательный, активный				Эмоционально-отзывчивый			Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками						
	1	2,3	4	5,6	Итог	1	2	3	Итог	1	2	итог	1,2	3	4	5	6,7	итог	
Общий итог																			

Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – отдельные компоненты не развиты;

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту					Имеющий представление о себе			Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности				Овладевший необходимым умениями и навыками		Общий итог	
1,2	3,4	5,6	Итог	1-3	4-7	8-10	11	Итог	1	2	Итог	1,2	3,4	5,6	Итог	1	Итог		

3 балла – соответствуют возрасту; **4 балла** – высокий.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (РИК)

Группа, старшая

Дата проведения мониторинга:

Уровень развития интегративных качеств

Ф. И. ребёнка	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками					Любознательный, активный				Эмоционально-отзывчивый			Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками						
	1,2	3,4	5,6	7,8	Итого	1	2	3	Итого	1,2	3-5	итого	1,2	3	4	5	6,7	итого	
Общий итог																			

Оценка уровня развития: **1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты; **2 балла** – отдельные компоненты не развиты;

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту					Имеющий представление о себе			Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности				Овладевший необходимым и умениями и навыками		Общий итог
1,2	3,4	5,6	Итог	1,2	3,4	5-8	9-11	Итог	1,2	3-5	Итог	1	2,3	4	Итог	1	Итог	

3 балла – соответствуют возрасту; **4 балла** – высокий

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (РИК)

Группа подготовительная

Дата проведения мониторинга:

Уровень развития интегративных качеств

Ф. И. ребёнка	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками			Любознательный, активный						Эмоционально-отзывчивый				Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
	1	2	Итог	1	2	3	4	5	Итог	1	2	3	итог	1	2	итог
<i>Общий итог</i>																

Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – отдельные компоненты не развиты;

1 младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
4. Использует в игре замещение недостающего предмета.
5. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
6. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Образовательная область «Познавательное развитие»***Продуктивная (конструктивная) деятельность.***

1. Различает основные формы деталей строительного материала.
2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Может образовать группу из однородных предметов.
2. Различает один и много предметов.
3. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает **и** называет некоторых домашних и диких животных, **их** детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Общается в диалоге с воспитателем.
2. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
3. Сопровождает речь игровые и бытовые действия.
4. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
4. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
5. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
6. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

7. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
8. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
9. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
10. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
11. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
2. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
4. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
5. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
6. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
7. Умеет самостоятельно есть.

2 младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
6. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
7. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
8. Может помочь накрыть стол к обеду.
9. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
11. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

6. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Ориентируется в помещениях детского сада.
3. Называет свой город (поселок, село).
4. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
5. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
6. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Рассматривает сюжетные картинки.
2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
3. *Использует все части речи*, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

1. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Музыка, литература.

1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
4. Слушает музыкальное произведение до конца.
5. Узнает знакомые песни.
6. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
7. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
8. Поет, не отставая и не опережая других.
9. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
10. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
3. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
4. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
5. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
6. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
7. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
8. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Критерии оценки усвоения образовательных областей Средняя группа

Образовательная область «Социально-личностное развитие»

1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
2. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
3. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
4. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
5. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
6. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
7. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
8. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
9. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
11. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
12. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
13. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
14. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
15. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
16. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
3. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
7. Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

1. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
2. Называет признаки и количество предметов.
3. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят **человеку**.
4. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
2. Умеет выделять первый звук в слове.
3. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
4. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
3. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

1. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

2. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
3. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка, литература

1. Может назвать любимую сказку, прочитанную наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
3. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
4. Узнает песни по мелодии.
5. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
6. Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими **детьми**—начинать и заканчивать пение.
7. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

8. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
9. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
2. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
3. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
4. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
5. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.
6. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
7. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
8. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
9. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Образовательные области Старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
4. Объясняет правила игры сверстникам.
5. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
6. умеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
7. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
8. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
9. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
10. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
11. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
12. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
13. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
14. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
15. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
16. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

1. Умеет анализировать образец постройки.

2. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
3. Создает постройки по рисунку.
4. Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

1. Считает (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
5. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называет утро, день, **вечер**, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

1. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
2. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
3. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
4. Называет времена года, отмечает их особенности.
5. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
6. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
7. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Может участвовать в беседе.
2. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
4. Определяет место звука в слове, делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове, делает звуковой анализ слова.
5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; **заменять** слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

1. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
2. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
3. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
4. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

1. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
2. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

1. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка, литература.

1. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
3. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
4. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
5. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
6. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
7. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
8. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
9. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область «Физическая культура».

1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
2. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
6. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
7. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
8. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
9. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
10. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
11. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
12. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
13. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
14. Умеет кататься на самокате.
15. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
2. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
3. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
4. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
5. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
6. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
7. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

8. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
9. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
10. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
11. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
12. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
13. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
14. Понимает значения сигналов светофора.
15. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
16. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
17. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
3. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
2. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
3. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
4. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
5. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
6. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
7. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
8. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
9. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
10. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
11. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
12. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
13. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
14. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
15. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

1. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
2. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
3. Знает герб, флаг, гимн России.
4. Называет главный город страны.
5. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
6. Имеет представления о школе, библиотеке.
7. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
8. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
9. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

10. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
3. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

1. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

1. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
2. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

1. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
2. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка, литература.

1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
5. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
6. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
7. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
10. Исполняет **сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии**
11. Различает жанры литературных произведений.
12. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
13. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
14. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
2. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

<i>итого</i>																						

3 балла – соответствуют возрасту; **4 балла** – высокий.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (образовательные области)

Группа, воспитатель: *подготовительная*

Дата проведения мониторинга:

Уровень освоения образовательных областей

Ф. И. ребёнка	Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие										Речевое развитие				
	1-3	4-7	8-12	13-17	Итого	продуктивн ая		ЭМП				Целостная картина мира I				Итого	1	2	3	Итого
						1,2	3	1-5	6-8	9-11	12-15	1,2	3-5	6-8	9,10					

Оценка уровня развития: **1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты; **2 балла** – отдельные компоненты не развиты

Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие										Физическое развитие								общий итог	
	Х-э	Рисование		Лепка		аппл		Муз,литерат			Итог	1	2	3	4	5,6	7,8	9,10		итог
		1,2	1	2	1	2	1	2	1-10	11,12										

3 балла – соответствуют возрасту; **4 балла** – высокий.

